

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2023-1

ASIGNATURA	
SEXUALIDAD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD	
OPTATIVA	
1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)	Claudia Pilar Flores Rubi
2. CORREO ELECTRÓNICO:	claudia.flores@iztacala.unam.mx
3. TURNO DEL EXAMEN:	
4. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	El examen extraordinario corresponde a los contenidos revisados durante el curso ordinario. Consta de dos segmentos: 1) resolución por escrito de un examen que el estudiante deberá responder al momento de presentar dicho examen y 2) elaboración de un programa de intervención, el cual debe prepararse con antelación y entregarse al momento del examen.
5. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	
6. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<ol style="list-style-type: none">1. Examen escrito (40%): Responder al examen oral, las preguntas estarán fundamentadas en los textos propuestos en la planeación didáctica de la asignatura: Sexualidad en personas con discapacidad, tradición conductual, interconductual y cognitivo- conductual.2. Elaboración de un programa de intervención (60%): Para tener derecho a presentar el examen escrito, el alumno deberá entregar un trabajo impreso que satisfaga los siguientes requisitos:<ol style="list-style-type: none">a) Se entenderá como programa de intervención una propuesta diseñada a partir de las necesidades en materia de sexualidad de las personas con discapacidad, dicha propuesta deberá estar conformada por un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas y basadas en las necesidades identificadas.b) Para la elaboración del programa de intervención el alumno deberá incorporar a su trabajo escrito la bibliografía del programa de la materia.c) La extensión mínima es de 15 cuartillas y máxima de 20, incluidas

	<p>las referencias.</p> <p>Nota: una cuartilla corresponde a 26 renglones, escritos a doble espacio y con tamaño de letra de 12 puntos.</p> <p>d) El programa de intervención debe contener los siguientes elementos: introducción, objetivo, método (participantes, escenario, evaluación y procedimiento) y lista de referencias.</p> <p>e) Las referencias deberán ser elaboradas conforme al manual de publicaciones de la American Psychological Association (7^a. Edición en inglés, 4^a. en español)</p>
7. HORARIO:	
8. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	<p>-Comprobante de inscripción</p> <p>-Credencial del alumno vigente</p>
9. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	
10.CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	
11.ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)	<p>Para tener derecho a presentar el examen escrito, el alumno deberá entregar un trabajo impreso de un programa de intervención de lo contrario si no lo entrega no podrá realizar el examen escrito.</p>
12.CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN	<p>Es necesario acreditar tanto el examen como el programa de intervención para aprobar el examen extraordinario. El porcentaje mínimo de acreditación del examen será de 24% y de 36% para el programa de intervención.</p>

EXTRAORDINARIO A PRESENTAR	
<p>13.TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Unidad 1. La sexualidad en personas con discapacidad</p> <p>Bárcena, S., Guevara, Y. y Becerra, E. (2018, en prensa). Características de padres e hijos con discapacidad que intervienen en la comunicación sobre sexualidad. <i>Journal of Behaviour, Health & Social Issues</i>, 9, 36-44.</p> <p>Disability Rights International y Colectivo Chuhcan (2015). <i>Informe: Abuso y negación de derechos sexuales y reproductivos a mujeres con discapacidad psicosocial en México</i>. México: Autor. (pp. 1-46). Recuperado de https://www.driadvocacy.org/wp-content/uploads/Informe-México-Mujeres-FINAL-Feb2415.pdf</p> <p>Glover-Graf, N.M. (2012). Sexuality and Disability. En: I. Marini, N.M. Glover-Graf & M.J Millington (Eds). <i>Psychosocial aspects of disability</i>. (pp. 195-234). New York: Springer Publishing Company.</p> <p>Guevara, Y., Robles, S., Aguilar, J. y Luna, N.A. (2016). Discapacidad y familia. En Autor (Eds), <i>Educación sexual en personas con discapacidad. Fundamentos para talleres de intervención</i>, (pp. 1-29). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.</p> <p>Guevara, Y., Robles, S., Aguilar, J. y Luna, N.A. (2016). Educación sexual. En Autor (Eds), <i>Educación sexual en personas con discapacidad. Fundamentos para talleres de intervención</i>, (pp. 31-57). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.</p> <p>Rivera, P. (2008). Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. <i>Revista Educación</i>, 32 (1), 157-170.</p> <p>Robles, S. y Guevara, Y. (2017). Comportamientos de riesgo y abuso sexual en varones y mujeres con discapacidad visual o auditiva. <i>Revista Española de Discapacidad</i>, 5(I), 133-151. Doi: https://doi.org/10.5569/2340-5104.05.01.08</p> <p>Robles, S., Guevara, Y., Pérez, Y. y Hermosillo, A. (2013). Comunicación con padres y conducta sexual en jóvenes mexicanos con discapacidad auditiva. <i>Psicología y Salud</i>, 23 (2), 227-239.</p> <p>Unidad 2. Prevención e intervención en la sexualidad de las personas con discapacidad</p> <p>Bárcena, S. (2018). <i>Manual del taller para padres: ¿Cómo hablar de sexualidad a mi hijo con discapacidad?</i> Manuscrito en preparación.</p>

- Gómez, E. y Juárez, E. (2014). Criminología sexual. *Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla*, 8(34), 141-165.
- González, E., Orgas, B. y López, F. (2012). La conducta sexual infantil como indicador de abusos sexuales: los criterios y sesgos de los profesionales. *Psicothema*, 24(3), 402-409. Recuperado de <file:///C:/Users/Yolanda%20Guevara/Documents/Indicadores%20de%20abusos%20sexuales.%20González,%20Orgas%20y%20López,%202012..pdf>
- Guevara, Y., Robles, S., Aguilar, J. y Luna, N.A. (2016). Análisis de talleres para la educación sexual de personas con discapacidad. En Autor (Eds), *Educación sexual en personas con discapacidad. Fundamentos para talleres de intervención*, (pp. 58-83). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Guevara, Y., Robles, S., Aguilar, J. y Luna, N.A. (2016). Estrategias y técnicas para un taller. En Autor (Eds.), *Educación sexual en personas con discapacidad. Fundamentos para talleres de intervención*, (pp. 85-100). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Guevara, Y., Robles, S., Aguilar, J. y Luna, N.A. (2016). Propuesta para un taller de educación sexual dirigido a padres de personas con discapacidad. En Autor (Eds.), *Educación sexual en personas con discapacidad. Fundamentos para talleres de intervención*, (pp. 101-116). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Morentin, R., Arias, B., Rodríguez, J. y Aguado, A. (2006). Pautas para el desarrollo de programas eficaces de educación afectivo-sexual en personas con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 37 (217), 41-58.
- Pasha, T.N., & Runo, M. (2017). Sexuality Education in schools for learners with intellectual disabilities in Kenya: Empowerment or disempowerment? *Sexuality and disability*, 35, 353-370.
- Schaafsma, D., Kok, G., Stoffelen, J.M.T., & Curfs, L.M.G. (2017). People with intellectual disabilities talk about sexuality: Implications for the development of sex education. *Sexuality and disability*, 35, 21-28.
- Wiegerink, D., Roebroek, M., Bender, J., Stam, H., Cohen-Kettenis, P. (2011). Sexuality of young adults with cerebral palsy: Experienced limitations and needs. *Sexuality and disability*, 29, 119-128.

14.SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN

-Llegar puntual a la hora del examen extraordinario.

DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)	
15. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO	